



# PROPOSTA CURRICULAR GEOGRAFIA



### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico e entre distintas áreas do currículo escolar, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
4. Desenvolver o pensamento espacial, exercitando a leitura e produção de representações diversas (mapas temáticos, mapas mentais, croquis e percursos) e a utilização de geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/ necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outro tipo.
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos democráticos, sustentáveis e solidários. (BRASIL, 2017, p. 318)

**Competências contempladas no 5º ano: 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.**

## UNIDADE TEMÁTICA – O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES BNCC/DCRC	RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES	COMPETÊNCIA
Dinâmica populacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Países mais populosos do mundo; População brasileira; Fatores de crescimento da população brasileira; Fatores que explicam a atual distribuição desigual da população brasileira no território;</li> <li>• Densidade demográfica; Envelhecimento da população brasileira; Principais fluxos migratórios no Brasil e no Ceará, desde de 1960 até a atualidade; Lugares de origem e destino dos imigrantes; Principais causas das migrações, Migrações de povos em situações de desigualdade social no Brasil;</li> <li>• A questão de refugiados e as leis que regem este tipo de migração; As consequências das guerras civis para o êxito populacional no mundo; As perseguições políticas.</li> </ul>	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	<p>(EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.</p> <p>(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).</p> <p>(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>	3

Diferenças étnicoraciais e étnicoculturais e desigualdades sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação do povo brasileiro; Povos indígenas na sociedade brasileira atual; Luta dos povos indígenas pelos direitos conquistados; Povos africanos e suas origens; Influência dos europeus, asiáticos e outros povos na formação do povo brasileiro;</li> <li>Conceitos de racismo, genocídio, etnocídio e aculturação; Desigualdades socioeconômicas entre negros e brancos; Afirmação do respeito às diferenças e repúdio ao preconceito e racismo.</li> </ul>	<b>(EF05GE02)</b> Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	<b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas	7
--	--	--	--	---

### UNIDADE TEMÁTICA – CONEXÕES E ESCALAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES BNCC/DCRC	RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES	COMPETÊNCIA
-------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------	-------------

Território, redes e urbanização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O crescimento das cidades; Formas e funções das cidades; Cidades planejadas e não planejadas e crescimento populacional nas cidades; Origens e expansão das principais cidades</li> <li>• brasileiras e cearenses; Análise das mudanças, econômicas e ambientais provocadas pelo crescimento das cidades; Plano Diretor e como ele pode afetar a vida e o cotidiano familiar do aluno; Quem decide o tipo e onde as moradias irão se localizar dentro do espaço urbano?</li> </ul>	<b>(EF05GE03)</b> Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	<b>(EF04HI03)</b> Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.	3
Território, redes e urbanização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Interações cidade-campo e cidade-cidade; Redes urbanas e suas características; Problemas enfrentados pelo bairro e pelo município frente às questões sociais, de saúde, moradia, infraestrutura e segurança pública;</li> <li>• Práticas sustentáveis em áreas urbanas; Relação entre campo e cidade no processo produtivo; Turismo ecológico.</li> </ul>	<b>(EF05GE04)</b> Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.		2

## UNIDADE TEMÁTICA – MUNDO DO TRABALHO



OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES BNCC/DCRC	RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES	COMPETÊNCIA
Trabalho e inovação tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação das principais atividades econômicas e tipos de trabalho praticados no campo e nas cidades;</li> <li>Inovações tecnológicas e suas características nos setores da economia;</li> <li>Direitos trabalhistas; Trabalho assalariado, escravo e infantil no Brasil: características e diferenças;</li> <li>O processo de modernização no campo e suas consequências para a indústria.</li> </ul>	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.	5
Trabalho e inovação tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção, circulação e consumo; Infraestrutura, meios de transporte e comunicação na circulação de mercadorias, pessoas e informações entre diferentes lugares do espaço;</li> <li>Indústria e comércio; Processo de evolução técnica da indústria; Propaganda e consumo consciente.</li> </ul>	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.	<p>(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).</p> <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p>	3

Trabalho e inovação tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes tipos de energia: eólica, solar, termelétricas, hidrelétricas e biocombustíveis;</li> <li>Importância do extrativismo, da pecuária e da agricultura no fornecimento de alimentos para a população e matérias-primas para a indústria.</li> </ul>	(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.		1
----------------------------------	--	--	--	---

### UNIDADE TEMÁTICA – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES BNCC/DCRC	RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES	COMPETÊNCIA
Mapas e imagens de satélite	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principais modificações antrópicas nas diferentes paisagens urbanas;</li> <li>Análises de fotografias na comparação</li> </ul>	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades,	(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das modificações do espaço urbano; Utilização de imagens de satélites na</li> <li>• análise do espaço; Utilização de TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação), como sites e aplicativos na caracterização da paisagem.</li> </ul>	comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes	<p>aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.</p> <p><b>(EF15AR02)</b> Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).</p> <p><b>(EF15AR04)</b> Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais</p> <p><b>( EF15AR26)</b> Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.</p> <p><b>(EF05MA16)</b> Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p> <p><b>EF05MA24)</b> Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>	
--	--	--	---	--



			(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.	
Representação das cidades e do espaço urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de metrópole e megalópole;</li> <li>• Conexões e hierarquias entre cidades pequenas, médias e grandes; Redes urbanas;</li> <li>• Conglomerados urbanos;</li> <li>• Mapas de urbanização, serviços e crescimento populacional.</li> </ul>	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	<p>(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p> <p>(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.</p>	5

**UNIDADE TEMÁTICA – NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA**

OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES BNCC/DCRC	RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES	COMPETÊNCIA
Qualidade ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poluição hídrica; Atributos de potabilidade da água; Lençóis freáticos e aquíferos subterrâneos: usos e finalidades;</li> <li>Principais resíduos contaminadores das águas; Características e diferenças entre os ecossistemas lacustres, fluviais e oceânicos.</li> <li>Ações antrópicas e seus efeitos nos ecossistemas.</li> </ul>	<b>(EF05GE10)</b> Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	<p><b>(EF05CI02)</b> Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).</p> <p><b>(EF05CI03)</b> Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <p><b>(EF05CI04)</b> Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p> <p><b>(EF05CI05)</b> Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p>	6

Diferentes tipos de poluição	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização dos principais problemas ambientais no bairro, no município, no estado e na região;</li> <li>• Reciclagem; Reutilização; Compostagem; Aterros sanitários; Permacultura; Práticas sustentáveis de combate à poluição;</li> <li>• Problemas relacionados ao uso inadequado dos solos: erosão, lixiviação, compactação, etc.</li> </ul>	<b>(EF05GE11)</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	<p><b>(EF03CI09)</b> Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p> <p><b>EF03CI10)</b> Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p> <p><b>(EF05CI05)</b> Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p>	7
Gestão pública da qualidade de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de cidadania; Constituição cidadã; Direitos das crianças e dos adolescentes; Constituição democrática; Associação de cidadania com princípios de respeito, pluralidade, diversidade e direitos humanos;</li> <li>• Conhecer direitos e deveres das pessoas;</li> <li>• Compreender a gestão pública e como as leis interferem na vida de todos.</li> </ul>	<b>(EF05GE12)</b> Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	<p>( <b>EF05HI04)</b> Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p><b>(EF05HI05)</b> Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica</p> <p><b>(EF15AR13)</b> Identificar e</p>	1

			apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.	
--	--	--	---	--

**Fonte: BNCC (Base Nacional Curricular Comum) e Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC).**

